

## ▣ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

### PŘÍRODOVĚDA – 4. ročník

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b>Žák:</b>  <b>ČJS-5-4-01p</b> na jednotl. případech poznává propojenost živé a neživé přírody  <b>ČJS-5-4-05p</b> chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí  <b>ČJS-5-4-05p</b> popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p><b>ČJS-5-4-02p</b> popíše střídání ročních období</p> <p><b>ČJS-5-4-03p</b> zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p>	<p><b>Žák spln tyto výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si vzájemné vztahy mezi člověkem a přírodou, závislost člověka na přírodních zdrojích</li> <li>- rozlišuje přírodu živou a neživou</li> <li>- řídí se základními pravidly ochrany přírody</li> <li>- poznává vliv různých lidských činností na přírodu</li> <li>- poznává, čím může přírodě prospět a čím ji poškozují</li> <li>- používá značky pro označení počasí (kalendář přírody)</li> <li>- vyjmenuje měsíce v roce ve správném pořadí a rozdělí je na měsíce jarní, letní, podzimní a zimní</li> <li>- uvědomuje si časovou posloupnost ročních období a jejich koloběh, ví, které roční období předcházelo a které bude následovat</li> <li>- charakterizuje jednotlivá roční období</li> <li>- popíše práce na poli, na zahradě, v sadu a na louce v závislosti na ročním období</li> <li>- určí sezonní ovoce, zeleninu a květiny</li> <li>- určí druhy obilovin a jiných kulturních plodin</li> <li>- určí ptáky žijící v lese, na poli a u vody</li> <li>- rozlišuje ptáky stěhovavé a nestěhovavé</li> <li>- ví, jak pomoci ptákům v době hnízdění</li> <li>- stará se o krmítko pro ptáky, ví, čím v zimě přikrmovat</li> <li>- poznává zvířata volně žijící v lese, na poli a u vody</li> <li>- ví, jak se v zimě starat o volně žijící zvířata</li> <li>- pracuje s atlasem rostlin a zvířat</li> <li>- řídí se pravidly bezpečnosti při zimních hrách, koupání sběru lesních plodů a hub</li> <li>- řídí se zásadami bezpečného pobytu na slunci</li> <li>- ví, jak se chránit před nebezpečím nákazy klíšťovou encefalitidou a boreliózou</li> </ul>	<p><b>Člověk a příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk jako součást přírody</li> <li>- vzájemné vztahy člověka a přírody</li> <li>- příroda živá a neživá</li> </ul> <p><b>Ochrana přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Poznej a chraň!“- desatero pravidel ochrany přírody (chování v lese, ochrana vod a ovzduší, nebezpečí požáru, význam prvních jarních květů pro včely, chování v rezervaci, nebezpečí vypalování suché trávy, vliv různých lidských činností na přírodu, co přírodě prospívá a co jí škodí)</li> </ul> <p><b>Proměny přírody v průběhu ročních období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kalendář přírody</li> <li>- podzim: <ul style="list-style-type: none"> <li>-podzimní měsíce, charakteristika ročního období</li> <li>-podzim na poli, na zahradě, v sadu</li> <li>-podzimní ovoce, zelenina a květiny</li> <li>-ptáci stěhovaví a nestěhovaví, odlet ptáků</li> <li>-poznávání ptáků, kde žijí a jak hnízdí</li> </ul> </li> <li>- zima: <ul style="list-style-type: none"> <li>-zimní měsíce, charakteristika ročního období</li> <li>-péče o ptactvo, lesní zvěř a ryby v zimě</li> <li>-poznávání volně žijících zvířat (práce s atlasem)</li> </ul> </li> <li>- jaro: <ul style="list-style-type: none"> <li>-jarní měsíce, charakteristika ročního období</li> <li>-jarní práce na zahradě, na poli a v sadu</li> <li>-ochránci a škůdci zahrad a ovocných sadů</li> </ul> </li> <li>- léto: <ul style="list-style-type: none"> <li>-letní měsíce, charakteristika ročního období</li> <li>-luční rostliny, druhy travin, senoseč</li> <li>-druhy obilovin a jejich využití, žně</li> <li>-polní plodiny</li> <li>-práce na zahradě, v sadu a na poli</li> <li>-letní ovoce a zelenina (práce s atlasem)</li> <li>-květiny na zahradě</li> <li>-bezpečnost při koupání, sběru hub a lesních plodů</li> <li>-nebezpečí nákazy klíšť. encefalitidou a boreliózou</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>PT environmentální výchova</b>  - vzájemná závislost člověka, rostlin s živočichů</p> <p><b>PT environmentální výchova</b>  - rozvoj ekologického vědomí veřejnosti</p> <p><b>prac. vyučování 5</b> - práce se dřevem (chlapič): jednoduché krmítko pro ptáky</p>

**PŘÍRODOVĚDA – 4. ročník**
**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b>Žák:</b>  <b>ČJS-5-4-05p</b> zvládá péči o pokojové rostliny  <b>ČJS-5-4-06p</b> provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p> <p><b>ČJS-5-4-03p</b> zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p> <p><b>ČJS-5-5-02p</b> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p><b>ČJS-5-5-01p</b> uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu  <b>ČJS-5-5-05p</b> odmítá návykové látky</p> <p><b>ČJS-5-5-07p</b> ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc  <b>ČJS-5-5-04p</b> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrož. zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p>	<p><b>Žák splní tyto výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní životní nároky rostlin, ověří je jednoduchým pokusem</li> <li>- pečuje o pokojové rostliny</li> <li>- provádí jednoduché pokusy s rostlinami</li> <li>- rostliny dělí na stromy, keře a byliny podle stavby těla</li> <li>- popíše stavbu těla stromů, keřů a bylin</li> <li>- určí základní druhy jehličnatých a listnatých stromů, lesních plodů a hub, popíše ekosystém „les“</li> <li>- rozlišuje houby jedlé, nejedlé a jedovaté</li> <li>- poznává lesní rostliny a zvířata</li> <li>- popíše význam lesů</li> <li>- popíše dopad lidské činnosti na kvalitu lesů</li> <li>- řídí se pravidly chování v lese</li> <li>- poznává volně žijících zvířat žijících v lese, na poli a u vody, pracuje s atlasem zvířat</li> <li>- popíše životní podmínky volně žijících zvířat</li> <li>- ukáže a pojmenuje hlavní části zvířecího těla</li> <li>- ví, jak pečovat o volně žijící zvířata</li> <li>- určí a pojmenuje etapy lidského života</li> <li>- rozum. argumenty zdůvodní rovnoprávnost všech ras</li> <li>- ukáže a pojmenuje hlavní části lidského těla</li> <li>- popíše nejdůležitější orgánové soustavy a jejich funkci</li> <li>- řídí se zásadami ochrany zdraví svého i ostatních lidí</li> <li>- dodržuje zásady osobní hygieny a zdravého život. stylu</li> <li>- popíše běžné nemoci</li> <li>- ví, jak pečovat o nemocného</li> <li>- ví, jak se chránit před infekcemi</li> <li>- zhodnotí význam očkování</li> <li>- je seznámen s nebezpečím zneužívání návykových látek</li> <li>- osvojil si jednoduché způsoby odmítání návyk. látek</li> <li>- řídí se pravidly bezpečnosti při zimních hrách, koupání, sběru lesních plodů a hub, chrání se před sluncem</li> <li>- popíše vybavení lékárničky a ošetří drobná poranění</li> <li>- zná důležitá telefonní čísla, dokáže přivolat pomoc</li> <li>- řídí se pokyny dospělých při řešení krizových situací</li> </ul>	<p><b>Rostliny, les</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co potřebuje rostlina k životu, individuální rozdíly v nárocích rostlin</li> <li>- péče o pokojové rostliny</li> <li>- jednoduchý pokus: jak prospívá rostlina při různé míře uspokojování základních životních podmínek</li> <li>- byliny a dřeviny <ul style="list-style-type: none"> <li>- stromy, keře, byliny - stavba těla, srovnání</li> </ul> </li> <li>- základní druhy listnatých a jehličnatých stromů (práce s atlasem)</li> <li>- lesní byliny a plody, houby jedlé, nejedlé a jedovaté</li> <li>- zvířata a ptáci v lese</li> <li>- význam lesů, les jako ekosystém</li> <li>- nepřátelé lesů, rovnováha v ekosystému</li> <li>- ochrana lesů (co lesům prospívá a co škodí)</li> </ul> <p><b>Volně žijící zvířata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvířata v lese, na poli, ve vodě a u vody</li> <li>- hlavní části zvířecího těla</li> <li>- péče o volně žijící zvířata</li> </ul> <p><b>Lidské tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etapy lidského života</li> <li>- rovnoprávnost všech lidských ras a národností</li> <li>- části lidského těla</li> <li>- nejdůležitější vnitřní orgány a jejich funkce</li> <li>- ochrana zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní a intimní hygiena, správný režim dne</li> <li>- význam aktivního pohybu, racionální stravy a pitného režimu; bezpečná práce s počítačem</li> <li>- nejběžnější nemoci, péče o nemocného</li> <li>- ochrana před infekcemi, systém očkování</li> <li>- jedovaté zlozvyky (kouření, drogy, alkohol)</li> <li>- vliv návykových látek na zdraví člověka</li> <li>- ochrana před zneužíváním návykových látek</li> <li>- prevence úrazů při pobytu v přírodě</li> <li>- vybavení lékárničky, ošetření drobných poranění</li> <li>- důležitá telefonní čísla, nácvik přivolání pomoci</li> <li>- chování při dopravní nehodě</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>pracovní vyučování 4-5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstitelská pozorování: jak prospívá rostlina při různé míře uspokojování základ. životních podmínek</li> </ul> <p><b>PT environmentální výchova</b>  - ekosystémy: les</p> <p><b>PT environmentální výchova</b>  - ekosystémy: pole, les</p> <p><b>PT multikulturní výchova</b>  - multikulturalita; etnický původ, lidská práva</p> <p><b>PT environmentální výchova</b>  - vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví  <b>práce s počítačem 4</b> - bezpečnost a hyg. práce s počítačem</p> <p><b>PT osobnostní a sociální vých.</b>  - sociální rozvoj: komunikace</p>

# PŘÍRODOVĚDA – 5. ročník

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b>Žák:</b>  <b>ČJS-5-5-01p</b> uplatňuje zákl. znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu  <b>ČJS-5-5-04p</b> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrož. zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události  <b>ČJS-5-5-04p</b> uplatňuje základní pravidla BESIP pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopr. situaci na hřišti  <b>ČJS-5-5-05p</b> odmítá návyk. látky</p> <p><b>ČJS-5-4-03p</b> zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí  <b>ČJS-5-4-03p</b> zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p> <p><b>ČJS-5-4-05p</b> zvládá péči o pokojové rostliny</p>	<p><b>Žák by měl splnit tyto výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše hlavní části lidského těla</li> <li>- popíše nejdůležitější orgán. soustavy a smysl. ústrojí</li> <li>- popíše funkci a význam orgán. soustav a smysl. ústrojí</li> <li>- ošetří drobná poranění</li> <li>- zná důležitá telefonní čísla, dokáže přivolat pomoc a řídit se pokyny dospělých v mimořádných situacích</li> <li>- řídí se zásadami ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>- respektuje pravidla BESIP</li> <li>- řeší dopravní situace na dopravním hřišti</li> <li>- je seznámen s nebezpečím zneužívání návyk. látek</li> <li>- osvojuje si jednoduché způsoby odmítání návyk. látek</li> <li>- <b>uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhodobém využívání digitálních technologií</b></li> <li>- chová se ohleduplně ke spolužákům (druhého pohlaví)</li> <li>- uvědomuje si limity sexuálního chování dané věkem</li> <li>- popíše příklady přizpůsobení živočichů prostředí</li> <li>- pojmenuje samce, samice a mláďata domácích zvířat</li> <li>- popíše chov domácích zvířat a zhodnotí jeho význam</li> <li>- podle atlasu <b>a s pomocí digitálních zdrojů</b> určuje ptáky žijící v lese, na poli a u vody</li> <li>- ví, jak o ptáky pečovat v době hnízdění a v zimě</li> <li>- rozlišuje hmyz užitečný, obtížný a škodlivý</li> <li>- popíše život včely medonosné</li> <li>- zhodnotí význam opylování</li> <li>- popíše život v úlu (včelí společenství, dělba práce)</li> <li>- rostliny dělí na stromy, keře a byliny podle stavby těla</li> <li>- popíše stavbu těla stromů, keřů a bylin</li> <li>- popíše základní životní nároky rostlin a ví, jak je rostlinám zajistit, pečuje o pokojové rostliny</li> <li>- podle atlasu <b>a s pomocí digitálních zdrojů</b> určuje rostliny na zahradě, u vody, v lese, na poli, na louce a chráněné rostliny</li> <li>- určuje kulturní rostliny a jejich využití</li> </ul>	<p><b>Příroda živá</b>  <b>Člověk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis částí lidského těla</li> <li>- kostra, svaly, klouby</li> <li>- popis orgánových soustav a jejich funkce (soustava trávicí, dýchací, vylučovací a nervová, krevní oběh), smyslová ústrojí</li> <li>- první pomoc, důležitá tel. čísla, přivolání pomoci</li> <li>- chování při dopravní nehodě a vyhlášeném poplachu</li> <li>- základní pravidla ochrany zdraví (hygiena, režim dne, racionální strava, aktivní pohyb, otužování, ochrana před infekcemi a užíváním návyk.látek)</li> <li>- pravidla soužití žáků různého pohlaví a věku</li> <li>- bezpečné projevy sexuality v daném věku</li> <li>- <b>pravidla při práci s digitálními technologiemi</b></li> </ul> <p><b>Živočichové</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živé organismy a jejich prostředí, formy přizpůsobení</li> <li>- savci: -stavba těla, rozmnožování <ul style="list-style-type: none"> <li>-domácí zvířata, čím jsou nám užiteční</li> <li>-pojmenování samce, samice, mláďete</li> <li>-chov domácích zvířat a drobných dom. zvířat</li> </ul> </li> <li>- ptáci: -stavba těla, rozmnožování, hnízdění <ul style="list-style-type: none"> <li>-ptáci v lese, u vody, na louce a na poli</li> <li>-domácí ptáci, čím jsou nám užiteční</li> <li>-pojmenování samce, samice, mláďete</li> <li>-péče o ptactvo na jaře a v zimě</li> </ul> </li> <li>- hmyz: -stavba těla hmyzu <ul style="list-style-type: none"> <li>-hmyz škodlivý, obtížný a užitečný</li> <li>-včela medonosná-význam opylování</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla rostlin: stromy, keře, byliny; plody</li> <li>- co rostlina potřebuje k životu, péče o rostliny</li> <li>- rostliny na zahradě, u vody, v lese, na poli, na louce</li> <li>- chráněné rostliny</li> <li>- kulturní rostliny a jejich využití, význam polí (obiloviny, ovoce a zelenina)</li> </ul>	<p><b>vlastivěda 4-5</b> - ochrana člověka v mimořádných situacích, důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci, BESIP  <b>prac. vyučování 1-9</b>- příprava racionální stravy, zdravý jídelníček, první pomoc  <b>PT osobnostní a sociální vých.</b>  - sociální rozvoj: komunikace  <b>PT environmentální výchova</b>  - vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví  <b>práce s počítačem 5</b> - bezpečnost a hyg. práce s počítačem</p> <p><b>prac. vyučování 5</b> - zhotovení krmítka pro ptáky (ve spolupráci s 2. stupněm)</p> <p><b>pracovní vyučování 1-5</b> - péče o pokojové rostliny, přesazování a hnojení pokojových rostlin  <b>PT environmentální výchova</b>  - ekosystémy: pole</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje základní projevy života organismu při terénní výuce s využitím digitálních technologií</li> <li>- využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií</li> <li>- rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích</li> </ul>	
--	---	--	--

## PŘÍRODOVĚDA – 5. ročník

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Žák by měl:</b> <b>ČJS-5-4-06p</b> provádí jednoduché pokusy se známými látkami	<b>Žák by měl splnit tyto výstupy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje vlastnosti látek</li> <li>- rozlišuje látky pevné, plynné a kapalné</li> <li>- měří hmotnost a objem látek</li> <li>- popíše vznik a složení půdy a její zemědělské využití</li> <li>- podle složení rozlišuje půdu hlinitou, písčitou a jílovitou, srovnává vlastnosti jednotlivých typů půdy</li> <li>- je seznámen se způsoby přírodního a průmyslového hnojení půdy, osvojil si pojmy kompost a humus</li> <li>- zdůvodní přednosti přírodních hnojiv</li> <li>- popíše vznik uhlí</li> <li>- rozlišuje typy uhlí podle stáří a srovná jejich vlastnosti</li> <li>- ví, kde a jakým způsobem se v ČR těží uhlí</li> <li>- popíše vznik, vlastnosti, způsoby zpracování a využití vápence, kamenné soli, cihlářských a keramických hlín, železné rudy, ropy, zemního plynu a stavebních surovin</li> <li>- určí vlastnosti vody, popíše změny skupenství (pokus)</li> <li>- popíše koloběh vody v přírodě</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi povrchovou a spodní vodou</li> <li>- vysvětlí pojem léč. prameny a určí jejich výskyt v ČR</li> <li>- seznámí se s principem ekolog. čistíčky odpadních vod</li> <li>- zhodnotí význam vody pro zdraví člověka</li> <li>- určí vlastnosti vzduchu, popíše jeho složení</li> <li>- vysvětlí princip proudění vzduchu</li> <li>- zhodnotí význam čistého ovzduší</li> <li>- provádí jednoduché pokusy podle návodu</li> </ul>	<b>Příroda neživá</b> <u>Látky</u> kapalně, pevné a plynné; skupenství vody <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti látek</li> <li>- měření hmotnosti a objemu látek (v praxi)</li> <li>- jednotky objemu a hmotnosti</li> </ul> <u>Půda</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a složení půdy, zemědělské využití půdy</li> <li>- humus a jeho význam pro úrodnost půdy</li> <li>- typy půdy podle složení: písčité, hlinité, jílovité</li> <li>- srovnání typů půd: vlastnosti, složení, úrodnost</li> <li>- přírodní a průmyslová hnojiva, kompost</li> </ul> <u>Uhlí</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik uhlí, druhy uhlí podle stáří (antracit, černé uhlí, hnědé uhlí, lignit, rašelina)</li> <li>- srovnání výhřevnosti hnědého a černého uhlí</li> <li>- těžba černého a hnědého uhlí, naleziště v ČR</li> </ul> <u>Další nerosty:</u> vznik, vlastnosti, zpracování a využití <ul style="list-style-type: none"> <li>- vápenec, kamenná sůl, cihlářské a keramické hlíny, železná ruda, ropa a zemní plyn, stavební suroviny - písky, štěrky, žula</li> </ul> <u>Voda</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti vody, změny skupenství (pokus)</li> <li>- koloběh vody v přírodě</li> <li>- povrch. a spodní vody, léčivé prameny, výskyt v ČR</li> <li>- úprava vody a její čištění</li> <li>- exkurze do ekologické čistíčky odpadních vod</li> <li>- význam vody pro člověka, pitný režim</li> </ul> <u>Vzduch</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti a složení vzduchu</li> <li>- proudění vzduchu</li> <li>- význam zdravého vzduchu pro člověka, zvířata a rostliny</li> <li>- pokusy: jak dlouho vydržíme bez vzduchu, význam</li> </ul>	<u>matematika 4-5</u> - jednotky hmotnosti a objemu a jejich převody  <u>PT environmentální výchova</u> - zákl. podmínky života: půda pracovní vyučování - pěstitelské práce: kompost a jeho složení, hnojení záhonů, význam hnojení  <u>PT environmentální výchova</u> - základní podmínky života: přírodní zdroje  <u>výtvarná výchova 5</u> - práce se sádrou  <u>PT environmentální výchova</u> - základní podmínky života: voda <u>vlastivěda 5</u> - lázeňská města v České republice  <u>PT environmentální výchova</u> - základní podmínky života: vzduch
<b>ČJS-5-4-06p</b> provádí jednoduché pokusy se známými látkami			
<b>ČJS-5-4-06p</b> provádí jednoduché pokusy se známými látkami			

<p><b>ČJS-5-4-05p</b> popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p><b>ČJS-5-4-05p</b> chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše dopad těžby uhlí na krajinu</li> <li>- hledá alternativní zdroje energie</li> <li>- třídí odpad a tím umožňuje druhotné zpracování Surovin; ví, kam bezpečně ukládat odpad v regionu</li> <li>- v praxi se řídí zásadami ochrany vod a ovzduší</li> </ul>	<p>kyslíku pro hoření, proudění vzduchu v místnosti</p> <p><u>Ochrana přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopad těžby uhlí na přírodu, jiné zdroje energie</li> <li>- ochrana půdy (proti erozi, přírodní hnojení, bezpečné skládky, sběrný dvůr, třídění odpadu)</li> <li>- ochrana vody a ovzduší před znečištěním</li> </ul>	<p><u>PT environmentální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a životní prostředí; ochrana půdy a vody; hospodaření s odpady</li> </ul>
--	---	--	---